

# Evaluering af undervisningsmiljøet

Forår 2024

## Formål

Formålet med evalueringen er at leve op til lovkravene omkring evaluering af undervisningsmiljøet, jf. Lov nr. 316 af 05/04/2017 (Bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø). Bekendtgørelsen omfatter elever og studerendes "ret til et godt undervisningsmiljø", således at undervisningen kan foregå "sikkerheds- og sundhedsmæssigt fuldt forsvarligt". Dette er evalueringens primære formål.

Det er samtidig Rønede Højskoles hensigt, at evalueringen skal gentages hvert semester, frem for blot hvert tredje år, hvilket er minimumskravet i loven (kapitel 4, §6 stk 3). Dette er dels for at sikre, at der bliver taget hensyn til løbende ændringer i Rønede Højskoles undervisningsmiljø, men også for at tage hensyn til, at vores elever kan være forskellige fra semestre til semestre. Således opbygger Rønede Højskole en større viden til at kunne udvikle på undervisningsmiljøet løbende og hurtigt reagere på eventuelle problemer

## Formelle krav

Formelle krav til undervisningsmiljøvurderingen er givet i Kap. 4. §7. Jf. denne skal undervisningsmiljøvurderingen mindst indeholde følgende elementer:

1. *Kortlægning af uddannelsesstedets fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø,*
2. *beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer,*
3. *udarbejdelse af en handlingsplan, hvor det fremgår, i hvilken takt og rækkefølge de konstaterede problemer skal løses, og*
4. *forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.*

## Proces, tidsplan og metode

I forbindelse med semesterevalueringer blev eleverne bedt om at forholde sig til undervisningsmiljøet på Rønede Højskole - fysisk såvel som psykisk. Ligeledes har skolens fysiske og psykiske miljø været et løbende tema på møder i familiegrupperne.

### *Tidsplan*

Skolens fysiske og psykiske miljø og udviklingen af dette er et løbende tema i familiegrupperne. Denne tilgang er valgt, da eleverne kun er på skolen i 6 måneder og vi derfor ønsker at kunne agere løbende og finde gode løsninger hurtigt nok til at eleverne oplever en effekt, inden deres højskole ophold slutter.

Dertil er der arbejder med skolens fysiske inddragning i elevudvalg, fx "indretning af dagligstue udvalget"

I forbindelse med Forårshold 24 semester evaluering, blev der spurgt særligt ind til undervisningsmiljøet (6. juni 2024)

## Resultater af evalueringen i forår 2024

### Overordnet evaluering

Helt overordnet er evalueringen af undervisningsmiljøet generelt meget tilfredsstillende. Når man spørger eleverne helt overordnet, hvad de synes om undervisningsmiljøet, svarer klart største parten, at det er godt eller meget godt, og kun en lille del (mindre end 5%) svarer, at det er "hverken/eller".

I det følgende opridser vi de tendenser, der ellers viser sig under hhv. evalueringen af det fysiske og psykiske undervisningsmiljø.

### Fysisk undervisningsmiljø

En tredjedel af eleverne har ikke ønsker til forbedringer af det fysiske undervisningsmiljø. Sammenholdt med den overordnede evaluering vidner dette om, at Rønde Højskole har et godt fysisk undervisningsmiljø, og en bygningsmasse der er generelt godt vedligeholdt.

De resterende to tredjedele har forslag til justeringer. Disse handler i høj grad om *æstetik, stemning og udsmykning* samt udluftning/dugdannelse på visse værelser (Højskole Kollegiet).

Når man spørger til løsninger på disse udfordringer, foreslås det bl.a., at man udskifter lyspærer for at skabe mere hyggelys, (fx at vi fortsætter processen med udvikling af dagligstuen og lounge i foredragssalen). Eleverne nævner f.eks., at de ønsker flere hyggekrege og kunst på væggene.

### Psykisk undervisningsmiljø

Næsten to tredjedele ønsker ikke forbedringer af det psykiske undervisningsmiljø. Kommentarer og ønsker til forbedringer blandt de øvrige handler især om fagligt udbytte og medbestemmelse og i mindre grad forholdet til lærere og personale. Eleverne fremhæver "familiegruppen" og det arbejde, der finder sted netop her, i forhold til at skabe en tryk base og hverdag.

Eleverne ønsker sig at komme endnu tættere på og i dialog med lærerne - og generelt at lærerne er mere til stede (flere giver dog også udtryk for, at de godt ved at lærerne også skal have fri engang imellem).

Eleverne foreslår endnu flere ryste-sammen-aktiviteter, og at det ikke kun er massivt i begyndelsen, men at lærerne fortsætter med at arrangere fælles ryste-sammen-aktiviteter i længere tid, så man undgår gruppedannelse og eleverne løbende understøttes i at danne nye relationer gennem hele højskole opholdet.

Når eleverne bliver spurgt om, hvad de har fået med fra deres højskoleophold, nævnes blandt andet:

- At snakke med hinanden om noget fælles tredje, at være sammen om noget fælles tredje
- De små ting, man ikke tænker over
- At opbygge et fællesskab - SÅ fedt, når vi elever bakker op om hinandens initiativer.
- At indgå i et fællesskab, tage ansvar for hinanden, man lærer at tale med nye hele tiden - også nogle, man måske ikke ville have talt med.
- Højskole er åbent, og alle vil én det bedste
- Blive mere afklaret og hvile mere i sig selv
- Åbne sig over for nye
- Mindre pres på at komme igennem systemet
- At leve i nuet - det går jo nok tilgang.
- Alt det nye, jeg har lært
- At være imødekommende
- Tage ansvaret for, der sker noget, dannelse, venner,
- Tage tingene, som de kommer
- Prøve nogle nye ting, som man ikke umiddelbart ville have gjort
- Rammerne på højskolen har hjulpet med at udfordre til at sige ja eller prøve noget nyt.
- Hoppe ud i ting, jeg ikke troede, jeg var til
- Mere personlig tolerance og overbærenhed
- Gode relationer og gode venner, det sociale,
- Livserfaring fra lærerne
- Hvor vigtigt fællesskab er
- Man lærer at kende sine grænser, når man er i et stort fællesskab.
- Har fundet en livsglæde igen
- Personligt udviklende, at bo så tæt sammen med andre mennesker.
- Være open minded, bedre til at snakke med nye mennesker
- Fedt med spontanitet og forskellighed
- Studieforberevende kompetencer
- At være initiativrig - at stille sig op og sætte gang i noget.
- Man bliver bedre til at vurdere egne behov.
- At omgås andre mennesker - det er blevet nemmere
- Livserfaringer
- I det hele taget, de mennesker, jeg har mødt på højskolen
- Lytte til sig selv, prøve nye ting af uden at tænke så meget over det
- Hurra for spontanitet

### Handleplan

- Der arbejdes fortsat med udviklingen af højskolens fysiske rammer - i den kommende periode har vi et særligt fokus på dagligstuen samt "hygge kroge" rundt på skolen.
- Juni 2024 - der i gang sættes afprøvning af forskellige mekaniske ventilationsløsninger på værelse i Højskole Kollegiet, med henblik på løse problemer med kondens og dug.

- Højskolens linjefaglokaler indrettes, så de i endnu højere grad understøtter linjes faglige fokus.
- Aktionslæringsforløbet vedr. familiegrupperne, blev afsluttet maj 2024 - de gode erfaringer skal nu indarbejdes i den faste drift og dagligdag på højskolen.
- Aktionslæringsforløbet har givet anledning til, at vi forår 2025 ønsker at starte et forløb med fokus på endnu bedre integration af internationale elever blandt de danske elever.